



*Lycée Enoch Olinga*

Maternelle – Primaire – Collège – Lycée  
B.P. 366 Niamey Niger  
Tél. : 21 76 67 38 – 94 95 98 72  
lycee.enoch.olinga@gmail.com

## **Politique d'admission du Lycée Enoch Olinga**

Date de publication : septembre 2018

Date prévue de 1<sup>ère</sup> révision : septembre 2019

L'objectif du présent document est de préciser les conditions d'admission en tant qu'élève au sein du Lycée Enoch Olinga.

### **Préambule**

Nous considérons que l'inscription dans un établissement scolaire est une démarche importante qui engage aussi bien l'élève que ses parents dans un choix non seulement de parcours scolaire mais aussi d'approche pédagogique et éducative, et d'environnement intellectuel, comportemental, moral et spirituel. Nous considérons aussi que la réussite de la démarche éducative que nous entreprenons dépend de la participation de tous les membres de notre communauté éducative : élèves et enseignants bien sûr, mais aussi parents et membres de l'administration et personnel du lycée.

C'est pourquoi nous vous demandons de prendre le temps de lire la déclaration de mission du Lycée Enoch Olinga, et de la mission de l'IB, en annexes du présent document, suivi du Profil de l'Apprenant de l'IB, et de la présentation de notre approche éducative et de notre Programme de Développement des Capacités.

Et avant d'aller plus loin, nous vous engageons de lire avec votre enfant le texte suivant extrait du carnet de liaison des élèves, pour lui présenter la manière dont nous envisageons sa participation à la vie de l'établissement :

### ***Ton lycée***

*On peut dire vraiment que tout l'esprit du Lycée Enoch Olinga trouve son inspiration dans cette parole que nous avons adoptée comme devise du lycée :*

***« Voyez en l'homme une mine riche en gemmes d'une inestimable valeur. L'éducation, à elle seule, peut révéler les trésors de cette mine et permettre à l'humanité d'en profiter. »***

*Une gemme, c'est une pierre précieuse ! Ainsi toi-même, ainsi que tous tes camarades, tes parents, tes professeurs, et ainsi que tous les hommes, doivent être regardés comme des mines de pierres précieuses d'une valeur inestimable !*

*Selon cette parole, chacun de nous a en lui-même un trésor de pierres précieuses : ce sont toutes les capacités et toutes les qualités que nous pouvons développer. Mais comme tout trésor, ce trésor-là aussi, il faut le chercher, il faut faire des efforts pour l'atteindre.*

*Pour trouver des diamants dans une mine de diamants, il faut avoir la patience et le courage de creuser, de tamiser, de nettoyer des pierres qui tout d'abord peuvent sembler de simples pierres sans valeur, mais qui, une fois qu'elles sont nettoyées de leur gangue de boue et de poussière, brillent de mille feux !*

*Et toujours selon cette parole, l'outil qui permet de mettre à jour les pierres précieuses de ces mines que nous sommes tous, c'est l'éducation.*

*Voilà donc l'idéal qui anime le Lycée Enoch Olinga : être un lieu où est dispensée l'éducation qui peut nous aider à mettre à jour les trésors qui se trouvent en nous. Participer à la vie du lycée, être animé de la vision et des idéaux du Lycée Enoch Olinga, ce sera donc pour chacun de nous, d'essayer de créer les conditions favorables et d'aider à ce que chaque élève, chaque parent, chaque professeur, chaque membre de notre communauté éducative, puisse découvrir les trésors qui sont en lui.*

*Et pour finir, les derniers mots de cette citation, nous rappellent que le vrai but, la seule utilisation qui soit vraiment digne de ces trésors, c'est le service à l'humanité. Ce qui nous apportera vraiment la joie et le progrès ce sera de découvrir ces trésors qui sont enfouis en nous, pour notre propre bien, pour en faire profiter ceux que nous aimons, notre famille, notre communauté, notre pays et l'humanité entière. Et en fait si nous réfléchissons bien, nous verrons que nous ne pourrons découvrir plusieurs de ces pierres précieuses qui sont en nous, que par le service que nous rendons aux autres et l'amour que nous avons pour les autres. C'est pourquoi tu verras qu'au Lycée Enoch Olinga, nous essayerons toujours de développer en nous l'esprit de service à l'humanité entière.*

*Comme tu l'auras constaté, il y a quelques points importants qu'il faudra toujours garder à l'esprit :*

- *que nous avons tous besoin d'éducation,*
- *que notre éducation dépend de nos éducateurs et de notre environnement,*
- *mais aussi que nous avons chacun la responsabilité de notre propre éducation.*

*On peut même dire que notre plus grande liberté c'est celle là : c'est une liberté que nous construisons petit à petit, tout au cours de notre vie, en devenant de plus en plus l'acteur principal de notre propre éducation et progrès.*

*Et c'est pourquoi les années que tu passes à l'école et au lycée sont si importantes !*

## **Conditions d'inscription de la maternelle à la classe de seconde :**

### **Maternelle :**

Les enfants âgés de 3 ans au 1<sup>er</sup> octobre pourront être inscrits à la petite section de la maternelle, ceux de 4 ans à la moyenne section et de 5 ans à la grande section.

Il n'est pas effectué de tests d'inscription. Seul un entretien avec les parents, suivi d'un entretien avec l'enfant a lieu pour la présentation de notre approche éducative, l'implication des parents, et la détermination des besoins spécifique de chaque enfant.

Les inscriptions s'effectuent dans la limite des places disponibles.

### **Primaire :**

Pour toute nouvelle inscription, le livret scolaire ou les trois derniers bulletins scolaires devront être présentés, et des tests de niveau en français et en mathématiques devront être effectués pour déterminer le niveau et les besoins spécifiques de l'élève.

## **Collège et classe de seconde :**

Pour toute nouvelle inscription, le livret scolaire ou les trois derniers bulletins scolaires devront être présentés, et des tests de niveau en français, en mathématiques, physique-chimie, SVT et anglais devront être effectués pour déterminer le niveau et les besoins spécifiques de l'élève.

## **Conditions d'inscription au Programme du Diplôme du Baccalauréat International :**

Dès la classe de seconde générale (10<sup>ème</sup> année du cursus) les élèves du Lycée Enoch Olinga sont préparés pour l'inscription au programme du diplôme du BI. Les conditions de passage de la classe de seconde au programme du diplôme sont détaillées dans le document « *Politique d'évaluation du Lycée Enoch Olinga* » au paragraphe IV : Passage de la classe de seconde au Programme du Diplôme du Baccalauréat International.

Pour nous permettre de respecter les différentes échéances du programme du diplôme les candidats devront déposer leurs demandes d'inscription avant le 1<sup>er</sup> juillet.

L'inscription se fait pour l'ensemble du Programme du Diplôme, dispensé sur deux années (11<sup>ème</sup> et 12<sup>ème</sup> année). De manière exceptionnelle, l'inscription en seconde année du programme de diplôme du BI pourra être envisagée pour un candidat venant d'une autre Ecoles du Monde de BI, sous réserve de l'accord et la transmission de son dossier par son établissement d'origine, et sous réserve de la disponibilité des matières qu'ils ont choisi. En particulier seront examinés l'état d'avancement du travail du candidat en ce qui concerne les cours du tronc commun : TdC (Théorie de la Connaissance), CAS (Créativité-Activité-Service) et Mémoire.

Dans le processus d'admission, l'école examinera chaque candidature individuellement.

Au cours de l'année précédent le programme du diplôme (classe de 2<sup>nde</sup> série générale), trois séances d'orientation sont organisées, une en début de chaque trimestre, à l'intention des élèves et des parents. Lors de ces séances les parties prenantes sont informées des exigences et des attentes du programme. Suite à la troisième séance, des entretiens individuels seront tenus avec chaque élève et ses parents, dans le but de le guider dans le choix de ses matières, et des niveaux moyens et supérieurs pour chacune de ces matières.

Les élèves qui arrivent nouvellement à Olinga auront un entretien avec le responsable des admissions qui leur présentera les exigences et les choix de matières disponibles. Pour s'inscrire au Programme du Diplôme, le dossier scolaire et les trois derniers bulletins de l'élève seront examinés, et l'élève devra passer un test de niveau. Les matières de ce test seront déterminées en fonction du choix des matières par le candidat.

Pour s'inscrire au programme de l'IB, les candidats doivent avoir une connaissance approfondie du français, une base solide en mathématiques et une bonne connaissance de l'anglais, mais aussi posséder des qualités personnelles qui démontrent une volonté de travailler avec dévouement dans le travail scolaire.

Et ils doivent bien sûr avoir pris connaissance et adhérer à l'esprit et aux principes de la déclaration de mission du Lycée Enoch Olinga, de la mission de l'IB, et des valeurs prônées par le Profil de l'Apprenant de l'IB, par notre approche éducative et par notre Programme de Développement des Capacités, tels que présentés par les annexes I à III ci-dessous.

### Bibliographie :

<http://www.lycee-enoch-olinga.org/spip.php?rubrique37>

<https://www.parcoursup.fr/>

## **Annexe I**

### **Déclaration de mission du Lycée Enoch Olinga**

*« Voyez en l'homme une mine riche en gemmes d'une inestimable valeur. L'éducation, à elle seule, peut révéler les trésors de cette mine et permettre à l'humanité d'en profiter. »*

Le Lycée Enoch Olinga se donne pour mission d'essayer de créer les conditions qui permettront à chaque élève, chaque parent, chaque professeur et chaque membre de notre communauté éducative, de mieux découvrir les trésors qui sont en lui et de se donner pour objectif de les mettre au service de sa communauté, de son pays et de l'humanité entière.

Notre établissement a opté pour le programme du Baccalauréat International (IB), car nous avons constaté l'entière adéquation entre notre approche éducative et la mission que s'est donnée l'organisation de l'IB. En rejoignant la communauté des Ecoles du Monde IB, non seulement nous continuons dans la voie que nous nous sommes donnée, mais de plus nous pouvons bénéficier de toute l'expérience, l'expertise et le savoir faire accumulés par l'organisation du Baccalauréat International à travers de nombreux pays de tous les continents.

#### **Déclaration de mission de l'IB**

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.



## Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

### CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

### INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

### SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

### COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

### INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

### OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

### ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

### AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

### ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

### REFLÉCHIS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.

## Annexe III

### **1) Notre approche éducative**

Le Lycée Enoch Olinga est un établissement d'enseignement laïc d'inspiration baha'ie. Le rapprochement de ces deux termes, l'un renvoyant à la laïcité, l'autre à la religion, peut paraître surprenant, aussi il est bon d'explicitier ici ce que nous entendons par ces deux termes, et pourquoi nous accordons autant d'importance à l'un et à l'autre. Cela nous permettra ensuite de donner un bref exposé de l'approche éducative qui émerge naturellement de la conjonction de ces deux approches.

Le Lycée Enoch Olinga est un établissement d'enseignement laïc en ce sens qu'il est absolument exclu pour tout acteur de la vie de notre lycée d'essayer d'user de sa position au sein de l'établissement pour promouvoir une confession particulière au détriment d'autres confessions. Bien au contraire, nous estimons que l'école doit être le lieu de l'apprentissage du respect envers toute la diversité de l'humanité, et envers toutes les religions et cultures, dans ce qu'elles peuvent apporter de richesse à l'édification de la future civilisation universelle vers laquelle l'humanité doit se diriger.

*Ô hommes! Nous vous avons créés d'un homme et d'une femme, et Nous avons fait de vous des nations et des tribus, pour que vous vous entre-connaissiez. Le plus noble d'entre vous, auprès de Dieu, est le plus pieux. Dieu est certes Omniscient et Grand Connaisseur.*

Le Saint Coran, 49:13

*Fréquentez toutes les religions dans l'amitié et la concorde, afin qu'elles puissent respirer sur vous les doux parfums de Dieu.*

Le Kitab-i-Aqdas

Nous croyons fermement que cette future civilisation vers laquelle l'humanité s'achemine, ne pourra être réalisée que par l'unité dans la diversité. Nous sommes loin de pouvoir nous imaginer de manière adéquate toute la richesse et la forme que prendra cette unité dans la diversité. Elle sera, bien sûr, débarrassée de tous les replis identitaires désastreux qui rongent pratiquement toutes nos sociétés actuelles à travers la planète. Mais nous pouvons aussi être certains qu'elle sera profondément différente de l'uniformité oppressante qui se présente actuellement aux peuples du monde comme l'unique et inéluctable visage d'une globalisation triomphante, et qui reste essentiellement matérialiste par ses mécanismes, ses motivations et sa vision.

Le Lycée Enoch Olinga est aussi un établissement d'inspiration religieuse, en ce sens que nous croyons fermement qu'une éducation qui se donne pour objectif le développement des savoirs, savoirs faire et savoir être, ne pourra en aucun cas se permettre d'ignorer la nature spirituelle de l'homme, et sa soif de sens et de compréhension spirituelle. La satisfaction de cette soif est en fait toute aussi importante et fondamentale pour l'homme que la satisfaction de ses besoins matériels, que la recherche des savoirs scientifiques et techniques, et que la compréhension intellectuelle et l'usage de la raison. C'est pourquoi, ce que nous cherchons à développer en nos enfants est une attitude attentive au message spirituel contenu dans tous les livres saints de toutes les religions, par delà les différences de rites et de pratiques. Et nous sommes de plus persuadés que c'est en puisant dans ce besoin de spiritualité et de sens, que nous nous donnerons le moyen d'accéder aux ressources les plus profondes de motivation, aussi bien en nous-mêmes, en tant qu'éducateurs (parents, enseignants et membres de l'administration), qu'en nos enfants qui, de l'enfance jusqu'à l'adolescence et à l'orée de l'âge adulte, doivent avoir entièrement conscience de leur noblesse et de leurs potentialités en tant qu'êtres doués de raison, de cœur et d'esprit, attirés par le bien, la beauté et l'harmonie.

Par delà toute considération confessionnelle, nous pensons que les enseignements apportés par les diverses religions et traditions spirituelles de l'humanité, et en particulier ceux apportés par

Baha'u'llah il y a plus de cent cinquante ans, appartiennent au patrimoine commun de tous les peuples. Ainsi ces enseignements peuvent être une source d'inspiration pour tous les hommes, de quelque religion ou philosophie qu'ils soient. C'est en puisant notre inspiration dans ces enseignements spirituels, autant que dans l'expérience d'établissements et d'organisations éducatives de même inspiration, que depuis sa création notre établissement a travaillé à l'élaboration d'un « programme de Développement des Capacités », s'adressant aux élèves, parents et professeurs, qui a pour but de permettre de développer aussi bien la créativité et le sens des responsabilités que l'ouverture et l'indépendance d'esprit, l'honnêteté, la franchise, le respect des autres, la courtoisie, le courage, la persévérance, la coopération et l'intégrité morale, c'est-à-dire, dans le sens le plus large, l'éveil de la perception et des qualités spirituelles et morales.

Pour nous l'école se doit d'être un lieu privilégié pour l'apprentissage, entre autres,

- ✓ de la noblesse de l'être humain
- ✓ de l'importance de la prise en compte de la nature spirituelle de l'homme,
- ✓ de l'égalité des droits entre l'homme et la femme
- ✓ de la diversité et du respect
- ✓ de l'esprit de recherche indépendante de vérité,
- ✓ de l'abandon des préjugés et des superstitions,
- ✓ de l'accord de la religion et de la foi avec la raison et la science
- ✓ de la préférence accordée à la coopération, à la concertation et à la consultation comme des attitudes plus efficaces et plus saines que la compétition et le pouvoir individuel,
- ✓ de l'esprit de service à l'humanité.
- ✓ .....

**Le programme de Développement des Capacités :**

Notre ambition est de permettre à notre programme de Développement des Capacités d'être au centre de notre approche éducative et d'animer la vie de tout notre établissement et de notre communauté éducative. Ce programme s'adresse donc par ses divers volets à tous les acteurs de cette communauté éducative : parents, enseignants, administration et bien sûr élèves.

Nous sommes persuadés de ce que notre succès dans l'éducation de nos enfants sera renforcé dans la mesure où les efforts des parents et des enseignants sont conjugués à la motivation et aux efforts des élèves. Un des objectifs majeurs du programme de Développement des Capacités est donc la création des conditions d'une vision et d'une action commune entre ces différents acteurs de notre communauté éducative.

Il est donc évident que la participation et l'apport des parents, des enseignants et des élèves à cette entreprise commune sont non seulement bienvenus, mais absolument nécessaires.